

Семинар

Тема «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) воспитатель. Образ педагога»».

Подготовила:

старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка Шебекинского
района Белгородской области»
Каблучко Л.Б., высшая
квалификационная категория

2014 год

Задачи:

- создавать благоприятные условия для работы;
- актуализировать в сознании коллег свой образ педагога;
- выявлять особенности представлений педагогов о своей профессиональной деятельности;
- формировать прогностические умения в предвидении результатов своих действий;
- продолжать осваивать способы самораскрытия;
- развивать способность к рефлексии;
- обратить внимание на поиск резервов для более эффективной работы.

Упражнение « Приветствие »

Педагогам предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, ... (имя), ты знаешь...».

Игра-разминка

Педагогам предлагается, стоя в кругу и бросая друг другу мяч, *называть глаголы, характеризующие их деятельность.*

Эта игра позволяет взглянуть на профессию педагога как с точки зрения качеств, которыми он обладает или должен обладать, так и актуализировать виды профессиональной деятельности, а также навыки и умения.

При анализе на это необходимо обратить внимание, подчеркнуть разноплановость профессиональных требований, предъявляемых к педагогу. Также стоит обратить внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры.

Образовать три подгруппы. Путем раздачи карточек.

Теоретическая часть.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов. Вводимые в практику федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют определенные требования к структуре общеобразовательной программы и выделенным в ней четырем образовательным областям (коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития).

А также, на основе взаимодействия взрослого и ребенка предполагается построение образовательного процесса в детском саду. Поэтому совершенствуются требования и к профессиональным качествам воспитателя.

Появилось новое понятие **«профессиональная компетентность»**, которая проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, и основана на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать в процессе самообразования.

Утвержден и начнет работать с 1 января 2015 года профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Важным показателем профессионализма и личностного развития педагога является его *общая культура, уровень интеллигентности, определяющиеся* «сочетанием жизненных установок и ценностных ориентации, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженностью общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе»

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- способность проявлять гуманную педагогическую позицию;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- умение проявлять заботу о поддержке и развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Все названные личностные качества взаимосвязаны, их сочетание определяет жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в определенных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности. В педагогической литературе представлены десятки различных определений понятия «компетентность».

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетентность — новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. Это, прежде всего, любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребенку, гуманизм, социорефлексия. Так же важное место в общей оценке личности педагога занимают нравственность и толерантность. Определить общий смысл, конкретное содержание указанных качеств и раскрыть компетентность в области личностных качеств возможно через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

Эмпатийность и социорефлексия — прежде всего, этот параметр отражает такое **базовое свойство** личности педагога, как любовь к детям.

Эмпатия — это расположенность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого, точно определить эмоциональное состояние другого человека, понять его внутренний мир, бережно относиться к нему.

Социорефлексия— это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений о том, как тебя воспринимают другие люди, умение «видеть себя их глазами».

Эмпатийным называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Для педагога развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать радость или боль ребенка, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры по персоналу, психологи, медицинские работники и др.). Особое место в этом ряду занимают педагоги, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Социорефлексия педагога - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами воспитанников, других участников образовательного процесса». Рефлексивная позиция педагога дает ему возможность отслеживать, анализировать поступки и действия других людей и свои собственные. Такая позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, разрешать различные затруднения в работе, мыслить с позиции обучающегося (воспитанника). Сочетание указанных качеств обеспечивает реализацию такого качества, как любовь к детям, столь необходимого педагогу.

Самоорганизованность предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в группе.

Такой педагог - хороший организатор. Педагог с высокими показателями по самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Данное личностное свойство предполагает, что педагог способен к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован на их достижение.

Если ситуация становится сложной, то педагог ориентирован на ее решение и сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Он способен оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата.

Общая культура, уровень его интеллигентности - это сочетание жизненных установок и ценностных ориентации, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

(Приложение 1. Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО. Анкетирование педагогов).

Несомненно, также одной из важнейших составляющих показателя профессионализма педагога является компетентность в организации педагогической деятельности. Она проявляется в умении педагога адекватно подбирать приемы и методы работы, её направления в области воспитания. Компетентный педагог адаптирует технологии, методы и приемы воспитания к возрастным особенностям детей, уровню их подготовленности, интересам, стремится найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого».

Практическая часть

Задание «Причины — последствия»

Одно из главных качеств педагога — умение разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предположить ее последствия, а потом выбрать наиболее оптимальный способ ее разрешения.

Педагогам трех групп предлагается одна и та же ситуация: **«Ребенок разбил вазу»**.

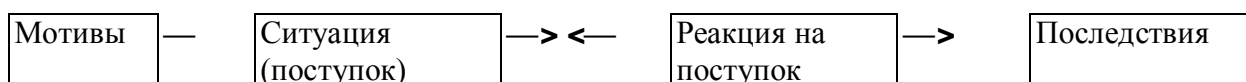
1-я группа продумывает как можно больше характеристик воспитанника (личностные качества, успешность в обучении, статус в группе и т.д.).

2-я группа предлагает как можно больше возможных причин — почему разбил вазу.

3-я группа продумывает возможные реакции (как позитивные, так и негативные) педагога на то, что ребенок разбил вазу.

Каждая группа работает самостоятельно, записывая варианты на отдельных карточках. На это отводится 7 мин. Когда все готовы, карточки собираются и раскладываются в три стопки (1-я — характеристика ребенка, 2-я — мотивы, 3-я — реакция педагога). Далее совместная работа организуется по принципу лото: педагоги 1-й группы открывают одну из карточек и зачитывают характеристику ребенка. Педагоги 2-й группы также берут любую карточку и объясняют мотивы поступка. И, наконец, педагоги 3-й группы конкретизируют реакцию по отношению к ребенку, разбившему вазу.

Таким образом, из абстрактных, разрозненных характеристик складывается целостная картина педагогической ситуации.



Далее осуществляется совместный поиск возможных последствий сложившейся ситуации, а также причин той или иной реакции педагога на действие ребенка.

После анализа ситуации карточки вновь возвращаются в общий набор, перемешиваются и работа продолжается. Каждая смоделированная ситуация будет носить свой, специфический характер и требовать индивидуального подхода к анализу в зависимости от того, является ли она конфликтной, позитивные или негативные последствия может вызвать.

Необходимо создать на занятии такую ситуацию, чтобы педагоги видели: один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими.

На основании такой работы совместно с педагогами можно построить схему анализа педагогической ситуации, которая будет использоваться при моделировании самых разнообразных ситуаций.

Задание «Гостиница»

Педагогам предлагается следующая ситуация. В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание — поселить в них педагогов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специализации педагогов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для педагогов».

Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие получить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за педагога. Ему нужно быть начеку.

Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих педагога, назначенные психологом). Видя табличку, все начинают выдавать себя за педагогов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

После выполнения задания группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как педагога.

Какие признаки способствовали этому?

Кто был наиболее убедительным, исполняя роль?

На **что** ориентировались педагоги, **воплощая** этот образ?

Данное задание направлено на развитие рефлексивной оценки образа педагога.

Упражнение-активатор «Путаница»

Участники, стоя в кругу с плотно закрытыми глазами, протягивают руки вперед и сцепляются ими с теми людьми, на которых натолкнулись. Открыв глаза и не расцепляясь, надо распутать получившуюся путаницу.

Задание «Портрет педагога»

Задание выполняется в трех микрогруппах. Каждая получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного педагога:

— педагог дореволюционной России;

— советский;

— современный педагог. Педагогам предлагается план-схема, по которой они будут работать:

— внешний вид (одежда, манера, атрибуты, символизирующие педагога того или иного времени);

— особенности речи;

— доминирующие ценности;

— манера общения с детьми, коллегами;

— возможная реакция на различные ситуации, поступки детей;

— основные принципы педагога своего времени.

При выполнении задания, возможно, вспоминать образы из художественной литературы и кинофильмов, а также примеры из собственного жизненного опыта, наблюдения за педагогами в процессе своей профессиональной деятельности.

Упражнение «Тебе в работе помогает...»

Занятие завершается высказыванием мнения о своем соседе слева, которое отражало бы его сильные стороны как личности и профессионала.

Высказывание можно начать с фразы: «Тебе как профессиональному педагогу очень помогает в работе то, что ты...».

Анкетирование «Обратная связь»

Рефлексия. Группам выдается лист с незаконченной фразой. Задача участников — закончить предложение. Например: «Во время встречи мне удалось...»; «Мои мысли после занятия о себе..., о группе...»; «Мне хотелось бы...».

Приложение 1.

«Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»

Оценка компетентности педагога в области личностных качеств

Сводная таблица показателей и параметров для экспертной оценки педагога
Предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет». Отмечайте ответ знаком «+» в соответствующей колонке. Компетентность в области личностных качеств

№ п/п	Показатель	Оценка параметра				
		1	2	3	4	5
	Эмпатийность и социорефлексия					
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
	Самоорганизованность					

1	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей деятельности					
2	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
3	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
4	Своевременно вносит коррективы в намеченный план в зависимости от сложившейся ситуации					

Таблица показателей и параметров для самооценки педагога

№ п/п	Компетентность в области личностных качеств	
	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Я чутко отношусь к критике в свой адрес	Я безразлична к критике в свой адрес
2	Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
3	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
4	Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки
	Самоорганизованность	
1	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
2	Мне очень трудно «держать себя в руках»	Для меня характерно «держать себя в руках»
3	Мне трудно решать несколько задач одновременно	У меня легко получается решать несколько задач одновременно
4	На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок	На моем рабочем месте всегда порядок
	Общая культура	
1	Меня отличает широкий общий кругозор	Мой общий кругозор достаточно ограничен
2	Я хорошо осведомлена об актуальных событиях в социальной жизни	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена
3	Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы
4	Гуманизм педагога- обязательный критерий оценки его работы	Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его